



Diplomado en Desarrollo de Competencias Lingüísticas y Mediación Pedagógica

Lectura, Escritura, Oralidad, Comprensión y Comunicación Educativa Escolar

Ficha Técnica — Nivel Preescolar

Nombre del Diplomado:	Diplomado en Desarrollo de Competencias Lingüísticas y Mediación Pedagógica
Subtítulo:	Lectura, Escritura, Oralidad, Comprensión y Comunicación Educativa Escolar
Sigla:	DCLMP-PRE
Nivel educativo:	Preescolar — Docentes de 4 a 6 años · Jardín y Kinder
Total de horas:	210 horas académicas
Estructura:	8 módulos · M1-M4 Tronco Común · M5-M8 Específicos del Nivel
Modalidad:	Virtual — Asincrónica · Canvas Student
Certificación:	Diplomado en Competencias Lingüísticas y Mediación Pedagógica — Preescolar
Rector CERPA:	Manuel Amador Salvatierra Tello
Web:	web.cerpa.edu.pa · 349-5420 · 775-0951
Año académico:	2025 – 2026

DESCRIPCIÓN GENERAL

El Diplomado en Desarrollo de Competencias Lingüísticas y Mediación Pedagógica para docentes de Preescolar forma a los educadores del nivel inicial en las bases psicolingüísticas del lenguaje emergente, la didáctica de la oralidad, la lectura emergente y la escritura temprana, y la mediación pedagógica del lenguaje oral y escrito en los entornos de 4 a 6 años. El programa integra los últimos avances de la neurociencia del lenguaje con las tradiciones pedagógicas del juego simbólico, el álbum ilustrado y la narración oral.

OBJETIVO GENERAL

Formar docentes de preescolar en las competencias lingüísticas y pedagógicas necesarias para mediar el desarrollo del lenguaje oral, la lectura emergente y la escritura temprana de los niños de 4 a 6 años, con fundamentación en la psicolingüística del desarrollo, la didáctica de la literacidad emergente y la mediación pedagógica del lenguaje en los entornos del nivel inicial panameño.

PERFIL DE EGRESO

El participante egresado del Diplomado DCLMP-PRE será capaz de: diagnosticar el nivel de desarrollo lingüístico de los niños de su grupo usando instrumentos específicos para la edad; diseñar entornos ricos en lenguaje oral y escrito que estimulen la literacidad emergente; implementar la lectura interactiva en voz alta con álbumes ilustrados de alta calidad literaria; acompañar el proceso de escritura emergente desde el garabato hasta las primeras convenciones de la escritura; y articular con las familias estrategias de mediación lingüística en el hogar.

MÓDULOS DEL TRONCO COMÚN (M1–M4)

Módulo 1:	M1: Fundamentos Lingüísticos y Psicolingüísticos del Lenguaje en la Infancia Temprana
Módulo 2:	M2: Didáctica de la Oralidad: Voz, Escucha y Comprensión en los Primeros Años
Módulo 3:	M3: Mediación Pedagógica del Lenguaje: Lectura y Escritura como Prácticas Sociales Tempranas
Módulo 4:	M4: Evaluación de Competencias Lingüísticas y Diseño del Plan de Desarrollo (PDE) de Nivel

MÓDULOS ESPECÍFICOS DEL NIVEL PREESCOLAR (M5–M8)

Módulo 5:	M5: Lenguaje Oral Temprano, Narrativa y Voz del Niño en Preescolar
Módulo 6:	M6: Lectura Emergente, Álbum Ilustrado y Biblioteca de Aula en Preescolar
Módulo 7:	M7: Escritura Emergente, Grafía y Conciencia de lo Escrito en Preescolar
Módulo 8:	M8: Mediación Lingüística Familiar, Entornos Inclusivos y Transición al Nivel Primario

FUENTES PRINCIPALES DEL DIPLOMADO

1. Clay, M. (2000). Concepts About Print. Portsmouth: Heinemann.

2. Dickinson, D.K. & Tabors, P.O. (2001). Beginning Literacy with Language. Baltimore: Brookes.
3. Holdaway, D. (1979). The Foundations of Literacy. Sydney: Ashton Scholastic.
4. Krashen, S. (2004). The Power of Reading. Portsmouth: Heinemann.
5. Snow, C., Burns, M. & Griffin, P. (1998). Preventing Reading Difficulties in Young Children. Washington: NAS.
6. Vygotsky, L.S. (1978). Mind in Society. Cambridge: Harvard University Press.